



# Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития памяти детей раннего возраста»

Педагог-психолог: Котельникова Ю.А.

## **НОРМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ:**

Для конкретного возрастного этапа – свои нормы.

*До года* – моторная память, присутствуют рефлексы, запоминание на уровне эмоций.

*1-2 года* – развитие нервной системы, образное запоминание.

*2-4 года* – развитие механической памяти, навыки запоминания и логического мышления, преобладает узнавание, важен интерес для запоминания.

*4-5 лет* – произвольное запоминание, произвольное начинается, превалирует припоминание.

*5-7 лет* – произвольное. Объем нормального запоминания от 8 предметов из 10.

В раннем возрасте память ребенка развивается очень быстро. Пока она у него произвольная. Малыш быстро запоминает стихи, сказки, диалоги из любимых мультфильмов, - все, что ему интересно.

До трех лет он обычно еще не может удержать что-либо в памяти вне конкретных действий. Поэтому необходимо больше играть в сюжетные игры: магазин (запомнить список покупок, гости (*запомнить имена гостей*)) и т. п. Использовать надо в речи длинные инструкции (например, просьба принести не один, а два и более предмета или предложить сделать одно действие после другого). Если ребенок не справляется с поручением, повторить всю инструкцию целиком, не разбивая на шаги или помочь ему с помощью наводящих вопросов.

Помимо памяти на предметы у детей особым образом развивается память на людей. Причем, как выяснили психологи, дети хорошо запоминают не всех людей, а лишь тех, кто вступает с ними в общение.

К 3 годам ребенок должен уметь запоминать 3 - 4 картинки, знать наизусть несколько четверостиший, повторять небольшую прочитанную сказку с вашей помощью; помнить, что он делал утром, днем, вечером: рассказывать по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам.

## **Играем с новой игрушкой**

Покажите ребенку новую игрушку (например, электронную, которая начинает издавать звуки при нажатии кнопки) и 2-3 раза продемонстрируйте действие с ней. Через 2 - 3 часа (*или на следующий день*) дайте эту игрушку и посмотрите, что он будет делать. Вспомнит ли он показанные действия? Если нет, пусть сам исследует игрушку. Потом снова продемонстрируйте нужные действия.

## **Вспомни и покажи**

Предложите малышу воспроизвести движение знакомых объектов (например, косолапого медведя, машущую крыльями птицу, ползущую гусеницу и т. д.).

## **Где прячется котик?**

Рассмотрите вместе с малышом и назовите две картинки на карточках (например, собачка и котик, а затем переверните их на глазах у ребенка и спросите: «Где собачка?». «Где котик?» и т. д. Малыш должен открыть нужную карточку. Если ребенок уже разговаривает, можно спросить его, показывая на закрытую карточку: «Что здесь?». Затем переверните карточку и проверьте правильность ответа. Постепенно усложняйте задание и увеличивайте количество карточек.

## **Где лежали предметы?**

Предварительно разложите предметы для игры в коробки. Животных - в одну коробку, посуду - в другую, машинки - в третью и т. д. Потом вынимайте из каждой коробки по одному предмету и раскладывайте их на столе. Спросите: «В какой коробке лежал этот предмет? Положи его обратно».

## Чтение потешек, стихов

Повторяйте стишок или потешку несколько раз. Когда текст малышу хорошо знаком, делайте в конце строк (*на рифме*) паузу, побуждая ребенка этим закончить фразу. Так возникает диалог в стихах и развивается память ребенка - малыш начинает читать наизусть.

## Вспоминаем сказки

Разыгрывайте с ребенком хорошо известные сказки, например «Колобок», «Репка», «Теремок». Они требуют запоминания и повторения цепочек персонажей или их реплик. Для инсценировки можно использовать плюшевые игрушки или персонажей, вырезанных из картона.

## Магазин

Сделайте импровизированный магазин с разнообразным ассортиментом товаров. Попросите малыша сходить за покупками. Перечислите то, что необходимо купить. Вначале список то варов должен быть небольшой - 2 - 3 предмета, в дальнейшем усложняйте задание - увеличивайте количество необходимых вещей, добавляя признаки цвет, форму и т. п. Если малыш не справляется с заданием, помогите ему. Сходите в «магазин» вместе, выбирая покупки, проводите сравнительный анализ: «Нам надо купить 2 машинки, 1 красную, 1 синюю. Давай их поищем. Вот лежит машинка, она красная? Нет? А может быть, она синяя? Нет, она зеленая. Зеленая машинка нам пока не нужна» и т. п. Можно играть в специализированные магазины: «Одежда», «Игрушки».

## Что на следующей странице?

Возьмите книгу, которую ваш ребенок любит смотреть и слушать. Начните ее читать. По мере прочтения говорите ребенку о том, что будет написано на следующей странице, но не переворачивайте страницу. После того как вы перевернете страницу, скажите, что вы об этом уже рассказывали. Укажите на картинку, которая подтверждает ваши рассказы. Всякий раз, перед тем как перевернуть страницу, сообщайте о содержании следующей. Некоторое время спустя ребенок будет пытаться перелистывать страницы по мере вашего рассказа или расскажет вам о том, что написано на следующей странице.

## Игрушки разбежались

Подберите несколько предметов для игры, например, машинку, несколько кубиков, кукольную мебель. Рассмотрите их вместе с малышом, расскажите, как вы хотите с ними поиграть. Объясните, что вы хотите построить дом для куклы Кати и поставить там мебель. Теперь попросите ребенка выйти в другую комнату. Разложите все выбранные вами предметы в разные места. Позовите малыша и сообщите ему, что все игрушки разбежались, а вы не можете их найти. Пусть кроха вспомнит, во что вы хотели играть и найдет игрушки.

## Что произошло за день?

В конце дня вспомните вместе с ребенком, что произошло в этот день? Какой момент запомнился, например, ходили в гости, приготовили что-нибудь вкусненькое и т. д. По возможности выделяйте не только хорошие события, но и грустные. Можно предложить малышу придумать, что вы будете делать завтра, а наутро поинтересоваться, помнит ли он о том, что вы хотели сделать сегодня. Старайтесь придумывать такие дела, исполнение которых не может быть отложено или отменено.

## К кукле гости пришли

В гости к кукле пришли гости (*три мягкие игрушки*). Кукла дала поиграть им в свои игрушки. (Каждому «гостю» раздается по маленькой игрушке.) Гости немного поиграли и решили пойти погулять на улицу. Игрушки все убрали. Погуляли, решили снова поиграть дома. Какая же игрушка у кого была? Можно каждому гостю придумать имя и побуждать ребенка называть игрушки по имени. Постепенно увеличивайте количество игрушек и перерыв.

## Дорога домой

Возвращаясь с прогулки и находясь на небольшом расстоянии от дома или подъезда, где вы

а сами идите за ним (не забывайте о безопасности: чтобы не было машин, собак без хозяев и т. д.). Если ребенок затрудняется, доведите сами, обращая внимание на детали, например, проходим мимо желтой скамейки, слева - качели и т. д. Точно так же учите малыша запоминать дорогу до магазина, остановки и т. д.

### Закончи слово

Попросите ребенка закончить слово, которое вы ему назовете. Например, зай-(чик, маши-(на) и т. д. Если малышу трудно сориентироваться, показывайте на предмет, который вы называете.

### Веселые картинки

Это игра для развития зрительной памяти. Предложите малышу внимательно рассмотреть 5 - 10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Затем попросите малыша по очереди назвать предметы, которые он запомнил. Важно количество предметов, которые запомнит ребенок. Покажите ребенку картинки, которые он не назвал. Повторите попытку через 10 минут. Предложите вспомнить все картинки через час.

## ПОПРОБУЕМ ПОИГРАТЬ?

**Развитие Памяти**

Запомни рисунки на страничке. Закрой рисунки листком бумаги и постарайся назвать все предметы. На изучение картинок ребенку отводится 15 секунд.

		
		
		